**Тема урока:**

**Обучающее изложение во втором классе**

**Цель**: развитие умения передавать содержание текста, строить предложения и точно употреблять авторские слова.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

**-** научить грамотному изложению текста с опорой на вопросы;

**-** формировать орфографические навыки;

**Воспитывающие:**

- воспитывать ответственность за свою жизнь, применяя безопасные правила поведения;

- воспитывать любовь к животным;

**Развивающие:**

- содействовать развитию речи учащихся;

- развивать умения раскрывать тему и основную мысль текста;

- способствовать развитию коммуникативных умений;

- развивать мыслительные операции.

**Оборудование:** мультимедийная установка, распечатанный текст изложения, раздаточный материал для рефлексии.

**Ход урока**

1. **Мобилизующий момент**

Слайд 2

Представьте себя на берегу реки. Проходит шествие моторных лодок. На каждой из них написано слово, а из всех слов можно составить предложение, послание на урок.

Учащимся предлагается вспомнить все о предложении.

Слайд 3

- Итак, это предложение:

«Желаем вам быть внимательными ».

- Запустите свою моторную лодку с пожеланием на урок своим одноклассникам.

- Оригинальными, трудолюбивыми, активными, креативными и т.д.

1. **Самоопределение к деятельности**

- Сегодня мы с вами будем учиться писать первый раз изложение. Скажите себе слово изложение, на какое слово оно похоже?

- Сложение, предложение, положение, вложение.

- Да, в этих словах есть похожие части слова изложение. И действительно, по ним можно понять, что нам нужно будет сделать с уже готовым текстом.

- Что с этим текстом нужно будет делать?

- Нужно будет красиво изложить свои мысли.

Изложение – это письменное выражение. Его нужно рассказать как автор, близко к тексту.

- А про кого будет текст, вы узнаете, отгадав загадку.

Я верный человека друг.

Имею множество заслуг.

На цепь привязан во дворе.

Зимою сплю я в конуре.

Охочусь с другом на волков.

Пасу на пастбище коров.

Бегу по тундре вековой

в упряжке, снежною зимой.

Я в мире лучшая служанка.

Кто я? Ты угадал –

(Собака).

- Молодцы! Значит, о ком будет рассказ?

1. **Работа по теме урока**

Слайд 4

а) Знакомство с текстом (чтение текста учителем, у учащихся карточки с текстом на партах):

Текст изложения:

На льдине

Дети стояли на берегу реки. По реке шел лед.

Вдруг люди увидели на льдине собаку. Она жалобно выла. Витя схватил багор и зацепил льдину. Потом тихонько потянул ее к берегу. Собака соскочила на землю. Она радостно залаяла.

Слайд 5

- Ребята, какое слово вам кажется непонятным?

- Багор.

Работа со словарем С.И.Ожегова. Ребята находят слово «багор» в словаре и прочитывают его.

Багор – это шест с металлическим крюком и острием.

Слайд 6

- Что значит «шел лед»? Когда происходит это явление природы?

- Весной на реках тает, трескается, ломается лед и плывет, «сходит», «идет» по реке. Это явление называется «ледоход».

Слайд 7

Беседа по правилам поведения на льду.

Как бы вас не притягивала к себе речка и лед, будь внимателен, помни: «Не ступай на лед!»

- Какая беда случилась с собакой?

- Она оказалась на льдине.

- Как Витя помог собаке?

- Он схватил багор и зацепил льдину. Потом тихонько потянул ее к берегу.

- Обратите внимание, мальчик соблюдал правила поведения около реки в ледоход. Он не стал на лед, а схватил багор и зацепил льдину.

- Как вы думаете, почему Витя тихонько потянул льдину, где была собака?

- Потому что от резких движений льдина бы перевернулась.

- Да, хоть собаки хорошие пловцы, но вода еще очень холодная, и животное бы погибло.

- Какие чувства у вас побудил текст?

- Чувства неожиданности, волнения, тревоги, беспокойства, гордости, радости, уважения.

б) Вторичное чтение – вполголоса.

Задание перед чтением:

- На сколько частей разделен текст? Почему?

- Текст разделен на две части. Каждая часть пишется с красной строки.

- Почему на две части?

- В первой части рассказывается, как дети наблюдали за ледоходом. Во второй про происшествие собаки и Вити.

- Текст разделен на две смысловые части, поэтому и на бумаге он разделен на две части.

Слайд 8

Учащимся предлагается работать по цвету своей льдинки на парте. У кого белая льдинка, тот на вопрос учителя по тексту отвечает самостоятельно без предварительного просматривания текста. Синяя льдинка говорит о том, что учащийся свой ответ будет искать в тексте изложения, т.е., он предварительно убедится в правильности своего ответа в тексте. Серая – ребенок прочитывает ответ на слайде.

(Делая такую работу, никто из учащихся не должен понять и догадаться, что она для сильнейших и слабейших. Такая работа направлена на работоспособность всех учащихся, на развитие речи, памяти, запоминания авторских слов текста всего коллектива.)

в) Чтение вслух, по частям, анализ.

I часть:

|  |  |
| --- | --- |
| - Где находились дети? | … стояли на берегу реки. |
| - Что происходило на реке? | … шел лед. |

II часть:

|  |  |
| --- | --- |
| - Кого люди увидели на льдине? | … собаку. |
| - Как она выла? | … жалобно выла. |
| - Что сделал Витя? | … схвати багор и зацепил льдину. |
| - Что сделал потом? | … тихонько потянул ее к берегу. |
| - Что сделала собака? | … соскочила на землю. |
| - В чем проявилась ее радость? | … радостно залаяла. |

- Кто сможет пересказать текст? (2-3 учащихся разного уровня)

Слайд 9

1. **Физкультминутка** (Дети имитируют движения)

Собака по травке бежала.

А кошка на лавке лежала.

Кошка подумала: "Скучно лежать!

Лучше по травке

Бежать и бежать..."

Собака подумала: "Тяжко бежать!"

Лучше на лавке

Лежать и лежать..."

Собака лежала на лавке,

А кошка бежала по травке.

(Тим Собакин «Бывает»)

1. **Орфографическая подготовка**

- Давайте посмотрим на текст.

- Как напишем слово Витя?

- С большой буквы. Имя мальчика.

- А вот слова люди, собака – как будем писать? Почему?

- С маленькой буквы.

На доске карточки со словами.

1 группа слов: стояли, берегу, реки, схватил, зацепил, потянул, соскочила.

- Читаем эту группу слов. Кто догадался, на какое правило эти слова?

- Безударная гласная или гласная в слабой позиции.

- Как их проверить?

- Нужно изменить слово так, чтобы гласная в слабой позиции стала в сильную позицию.

- Проверяем. Подберем проверочные слова.

2 группа слов: лед.

- Вспомним правило. Подберем проверочное слово.

3 группа слов: льдина.

- Для чего служит мягкий знак в слове?

- Смягчающий мягкий знак в середине слова.

Слова для справок: вдруг, жалобно, схватил, зацепил, тихонько, потянул, соскочила, радостно, залаяла.

- Какие словарные слова присутствуют в нашем тексте?

- Собака.

**6. Запись опорных слов в тетрадь**

- Сейчас мы с вами запишем в тетради ключевые слова для того, чтобы легче было воспроизвести текст.

- Где стояли дети?

- На берегу реки.

Учитель предлагает учащимся записать: «на берегу реки» или «на берегу».

- Что происходило по реке?

- Шел лед.

- Записываем на выбор: «шел лед» или «шел».

- Кого люди увидели на льдине?

- Собаку.

- Записываем словарное слово.

- Она что делала?

- Жалобно выла.

Дети пишут на выбор: «жалобно выла» или «выла».

- Что Витя схватил?

- Багор.

- И что зацепил?

- Льдину.

- Пишем багор и льдину.

- Потом что сделал мальчик?

- Потянул.

- Записываем, проверяя это слово.

- Что сделала собака?

- Соскочила.

- Найдем это слово на доске в рубрике слова для справок и запишем его правильно, без ошибок.

- Как она залаяла?

- Радостно.

- Теперь у вас в тетрадях появились ключевые слова. Они как ключи. Берешь ключ и открываешь дверь. А мы открываем предложение, которое было в тексте. По этим словам мы будем восстанавливать авторский текст, который у нас был.

- Сколько частей было в тексте?

- Две части.

- Про что была I часть?

- II часть?

Учащиеся обязательно вспоминают, что такое красная строка и зачем она нужна, где будут применять ее в изложении.

1. **Запись текста с опорой на опорные слова**

- С красной строки начинаем писать текст. Ключевые слова используйте по порядку. Обращайте внимание на слова для справок.

- Грамотно записывайте все слова текста, раскройте тему текста, используйте авторские слова, чтобы текст был похож на авторский, а главное, чтобы он передавал основную мысль.

**7. Самопроверка**

- Когда вы записали текст, прочитайте его еще раз и подумайте, понравился ли вам текст, все ли вам понятно. Если вы свое изложение прочтете маме или другу, они бы поняли про что текст?

- Карандашом проверьте похожие слова, со словами в тексте и исправьте свои ошибки, если они есть.

**8. Рефлексия**

- Ребята, чему мы сегодня научились на уроке?

- Какие трудности возникли при изучении новой темы?

- Справились ли вы с написание авторского текста?

На доске плакат с изображением реки и двух льдин: одна большая, а вторая маленькая.

- Ребята, кто считает, что доволен своей работой на уроке, тот свою льдинку прикрепит на большую льдину.

- На маленькую льдинку поместят свои льдинки те ребята, которым, кажется, что у них не все получилось на уроке.

- Те ребята, которым было трудно воспроизвести текст и у них ничего не получилось, свою льдинку отдадут речке.

**9. Домашнее задание**

Домашнее задание предлагается выполнить на выбор в устной или письменной форме по желанию детей.

1.Придумай продолжение текста.

2.Придумай сказочную концовку к этому тексту.

3.Сочини свой рассказ на эту же тему.

Желаю успехов и прекрасного настроения.